**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя-логопеда** | **Черневская Елена Анатольевна** | | |
| **Возрастная группа** | **Старшая группа для детей с ТНР, 5-6 лет** | | |
| **Тема занятия** | «Приключение ёжика в грибном лесу» | | |
| **Цель:** | Создать условия для развития связной речи через составление рассказа описания. | | |
| **Задачи:**  **Обучающие:**  **Развивающие:**  **Воспитательные:** | Расширить естественно научные представления детей.  Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Грибы»  Развивать навык подбора однокоренных слов.  Развивать навык согласования числительного с именем существительным.  Развивать навык составления рассказа-описания с использованием мнемотаблицы. | | |
| Формировать навык коммуникативной деятельности.  Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, зрительного внимания. | | |
| Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, бережное отношение к живой природе. | | |
| **Оборудование:** | Компьютер, интерактивный комплекс, игрушка Ёжик с корзинкой, мнемотаблица, муляжи грибов | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Введение в ситуацию** | -Ребята к нам в гости пришел ежик. Посмотрите, какой она грустный. Ёжик, что случилось?  - Мама, отправила меня собирать грибы, чтобы сделать запасы на зиму. Я набрал целую корзину грибов. По дороге я встретила ворона, он заглянул в корзину и засмеялся. Я не знаю почему?  -Ребята, мы можем помочь ежику?  А вы сможете выяснить, что так рассмешило ворона? | Коммуникативная | Дети хотят помочь ежику собрать грибы.  Возникновение мотивации.  Рассуждения детей, смогут ли помочь. Предполагают, как действовать. |
| 1. **Актуализация знаний и умений** | * 4загадки про грибы:   -Достаем первый гриб из корзины:  Под осиной мужичок.  На нем красный колпачок! /подосиновик/  -А кто знает, почему он так называется?  -Правильно (у него крепкая ножка, похожа на ствол березы. А шляпа красная. Его зовут еще красноголовик. Растет под осинами.  -Подосиновик- съедобный гриб.)  -Не скрою: не белый он братцы, попроще,  Растет он обычно в березовой роще. /подберезовик/-А что мы знаем об этом грибе?  (Это съедобный гриб, у него прямая ножка и ровная круглая шляпка.)  -Опишите этот гриб.  (У боровика ножка не толстая, не высокая, а шляпка светло- коричневая или желто-бурая. Зовут его так, потому что любят они расти в сосновых и еловых лесах. Боровик- съедобный.)  (У мухомора белая ножка и красная шапочка в белый горошек. Он очень красивый, но его нельзя трогать руками – он ядовит и опасен. Поэтому мухомор - несъедобный гриб.)  Д/И «Посчитай» ( один мухомор, два мухомора…  Д\и «Один-много» | Коммуникативная  Игровая  https://xn----8sbafar2bwfctnifu9c.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9F%D0%A0-3175/image013.png | Учатся отгадывать загадки, отвечать на вопросы.  Подобрать не менее 1-2 слов признаков к заданным словам.  Формирование приобретения умения осознанного построения речевого высказывания. |
| 1. **Затруднение в ситуации** | -Ребята, а сейчас мы сможем сказать ёжику, почему рассмеялся ворон, заглянув в корзинку?  -Значит, что ёжику нужно знать? (Различать съедобные и несъедобные грибы).  -А как мы сможем ёжика научить различать грибы? (Отправимся на прогулку в лес)  2. Физминутка «Прогулка в лес».  Все зверушки на опушке (дети идут друг за другом)  Ищут грузди и волнушки.  Белочки скакали, (скачут подскоками)  Рыжики срывали («срывают грибок»)  Лисичка бежала, (легкий бег)  Лисички собирала, (срывают воображаемый гриб»)…  Вот и наша полянка, а вот пустая корзина ёжика. Давайте съедобные грибы положим в корзинку, а несъедобные оставим на полянке.  -Дети делятся на две команды по желанию. 1-ая и2-ая команда складывает съедобные грибы в корзину ёжика. ( грибы посчитать, сравнить)  -Почему не смогли выполнить правильно? После обсуждения, дети делают вывод, что их знаний не достаточно, для выполнения задания)  Что вам нужно узнать? | Рассматривание слайдов с изображением съедобных грибов  Коммуникативная | Формируют причину затруднения, ставят перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.  - Надо узнать, какие грибы несъедобные) |
| 1. **«Открытие»**   **нового знания** | -Дети, как и откуда мы можем узнать информацию о грибах? Кто нам может помочь?  Лесные грибы относятся к большой группе живых организмов - царству грибов.  - Давайте рассмотрим гриб, из чего он состоит? (шляпка, ножка).  - Верно, это то, что мы над землей, а в земле есть грибница. Грибница имеет вид нежного пушистого налета, будто множество тоненьких ниточек, переплетенных между собой. По строению нижней части шляпок, грибы делятся на пластинчатых (имеющих на нижней части шляпки пластинки) и трубчатых (имеющих пористую поверхность).  -А вы, знаете как называю человека, собирающего грибы? (грибник)  -Настоящий грибник, найдя гриб, сначала полюбуется им, запомнит, где этот гриб вырос, и только потом бережно срежет его и положит в лукошко шляпкой вниз.  -Как называется суп из грибов? (грибной суп)  Отличие ядовитых грибов.  Посмотрите на внутреннюю сторону шляпки,. Все самые ядовитые грибы – пластинчатые..  Осмотрите внимательно нижнюю часть гриба. У мухоморов и поганок всех разновидностей имеется утолщение в нижней части ножки.  Посмотрите – есть ли на ножке кольцо-воротничок.. Если гриб с «юбочкой», выбросьте его поскорее.  -А какие правила сбора грибов знаете вы?  -Правила сбора грибов (ответы детей): | Коммуникативная  Игровая  Двигательная  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02d1/00059498-735f5162/img14.jpg  **C:\Users\DoM\Downloads\Картинки-несъедобных-грибов-для-детей-с-названиями-сборка-8.jpg**  **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0b0b/00086f7a-a81712f9/img15.jpg** | * Если дети выберут энциклопедию, можно рассмотреть и прочитать; * Посмотреть видеофильм;   Формируется интерес к живой природе. |
| 1. **Включение нового знания в систему знаний ребенка** | Педагог предлагает составить рассказ с помощью мнемотаблиц.  -Ребята, вы так много знаем о грибах, а давайте, еще раз расскажем ежику о грибах? | Коммуникативная  https://1.bp.blogspot.com/-Hw3qUHwvo4E/WhsG8FvXi-I/AAAAAAAABh0/9uo1YFCE5AoCBxTMe0pNxu1H3vFY3okIgCEwYBhgL/s1600/1%25D0%25B9%2B%25284%2529.png | Смогут составить связный рассказ-описание из 5-6 предложений. |
| 1. **Осмысление** | **Беседа:**  Скажите, вам понравилось занятие? А чем оно вам понравилось?  Смогли мы помочь ёжику. Как вы думаете, что нового он узнал от вас?  Какой информацией вы не владели изначально? О чем расскажете своей маме? Я предлагаю вам, ребята, с родителями еще найти интересные факты о грибах и рассказать нам. | Коммуникативная.  Рефлексивная  Дети делятся своими впечатлениями. | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность, индивидуальное самовыражение детей, удовлетворение о совместной деятельности и желание взаимодействовать дальше, привлекая родителей. |